



ROSKILDE PRIVATE REALSKOLE

Selvevaluering på RpR

Roskilde private Realskole er gået over til Selvevaluering. Dette erstatter det tidligere tilsyn med skolen, som en ekstern tilsynsførende har udført, og udgivet rapporter om på skolens hjemmeside. Selvevalueringen sker med baggrund i Danmarks Privatskoles selvevalueringsmodel, som er beskrevet i 11 kapitler. Det er hensigten, at skolen arbejder sig igennem alle 11 kapitler hen over en 3-årig periode fra august 2014 – august 2017.

Selvevaluering, kapitel 1 (udkommet oktober 2015 og revideret marts 2017):

Skolens profil

Roskilde private Realskole er en selvejende institution, beliggende i egne bygninger i centrum af Roskilde by. Skolen blev grundlagt i 1874 og har siden 1914 resideret i bygningerne på Dronning Margrethes vej nr. 6.



Roskilde private Realskoles formål og værdigrundlag

Skolens formål er at drive prøveberettiget grundskole.

I skolens læringsgrundlag er skolens formål nærmere beskrevet:

"Roskilde private Realskoles læringsgrundlag har til formål at beskrive rammer og principper for den pædagogiske virksomhed. Læringsgrundlaget sætter fokus på de forhold, der gør, at eleverne opnår den optimale faglige, sociale og fysiske udvikling, hvilket er fundamentet og forudsætningen for læring.

Dronning Margrethes Vej 6, 4000 Roskilde

Telefon: 31 50 00 00 Fax: 31 73 24 78

Hjemmeside: www.rprroskilde.dk



Det helt overordnede mål med dette læringsgrundlag er at leve op til Lov om friskoler og private grundskoler, "Fælles mål" (undervisningsministeriets læseplaner) og vore egne læseplaner samt at medvirke til at øge elevernes kompetencer, dvs. at Roskilde private Realskole i samarbejde med forældrene skal:

- give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse
- give eleverne lyst til at lære mere
- gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie
- give eleverne forståelse for andre lande og kulturer
- bidrage til elevernes forståelse for menneskets samspil med naturen og dens videnskaber
- fremme den enkelte elevs alsidige udvikling
- forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed, demokrati og folkestyre

I dagligdagen vil vi således også prioritere aktiviteter, der handler om at have omsorg og respekt for hinanden, og hvor der skabes optimale betingelser, for at eleverne udvikler tolerance og ansvarlighed, så de bliver styrket i at kunne indgå i et fællesskab med andre mennesker."

Skolens profil

Roskilde private Realskole er en faglig boglig skole, der sideløbende med elevernes faglige udvikling også har fokus på elevernes sociale og personlige udvikling og trivsel. Skolen underviser elever fra børnehaveklassen til 10. klasse, og der tilbydes SFO for alle elever fra børnehaveklassen til 3. klasse.



Skolens vision

Vi vil være områdets bedste skole, der giver vores elever det optimale udgangspunkt for at komme videre i uddannelsessystemet som ansvarlige, innovative og livsduelige unge med et solidt fagligt overskud.

Skolens mission

RPR har fokus på høj faglighed på grundlag af optimale læringsprocesser.



Vi har et motiverende undervisningsmiljø præget af tryghed, trivsel og lyst til at lære, hvor skolens kompetente og dedikerede medarbejdere sikrer vores elever målrettede udfordringer i en inddragede evalueringskultur.



Skolens elevtal

Skolens samlede elevtal pr. 5. september er 356 elever.

Børnehaveklassen:	22 elever
1. – 4. klasse:	22 elever
5. – 6. klasse:	20 elever
7. – 9. klasse:	22 elever
10. klasse:	16 elever



Skolens organisering

Skolens har 24 lærere, samt 2 undervisningsassistenter og 4 SFO-pædagoger, der også indgår i undervisningen samt en pædagogmedhjælper, der fortrinsvis arbejder i pasningstilbuddet om eftermiddagen.

Skolen ledes af skoleleder i samarbejde med viceskoleleder. Skolens SFO ledes af SFO-lederen, der refererer til skolelederen, og indgår i SFO'ens samlede normering. SFO-lederen



er samtidig leder af inklusionsopgaven i indskolingen og yder i betydeligt omfang sparring til personalet i indskolingen omkring klasseledelse, trivsel og socialtræning.

Endvidere har skolen samlet set 1,5 administrativ medarbejder, en serviceleder og en serviceassistent, der alle refererer til skolens leder. Rengøringsopgaven udføres af tilkøbt firma.

Lærerne samarbejder i fagudvalg, i ad hoc-grupper og omkring de enkelte klasser og elever.

Undervisningen foregår klasseopdelt. Der er et spor fra børnehaveklassen til 4. klasse og 2 spor fra 5. til 9. klasse og en 10. klasse. I skoleåret 2016/17 startede vi en ekstra 7. klasse op. På grund af skolens forholdsvis begrænsede rammer kan dette kun ske hvert tredje år.

I 1. – 3. klasse deles klassen i billedkunst og musik og i 4. -5. klasse deles i håndarbejde og billedkunst. Dette giver mulighed for at undervise på mindre hold.

Skolen modtager allerede de nye børnehaveklassebørn 1. maj i foråret før skolestarten i august. I maj og juni måned undervises de nye elever særskilt i skoleforberedende aktiviteter. Denne undervisning varetages af SFO-pædagoger under ledelse af SFO-lederen.

Prøver

Skolen afholder folkeskolens afgangsprøver for både 9. og 10. klasse. Prøven efter 9. klasse er obligatorisk, og skolen forventer, at eleverne går til prøve efter 10. klasse.

Slutmål og delmål

Skolen følger Folkeskolens forenklede mål i hovedparten af fagene. Til fagene IT og filosofi har skolen udarbejdet en særlig læseplan, som er tilgængelig på skolens hjemmeside.

Undervisning på de enkelte klassetrin

Fagrækken	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.
Dansk	12	12	11	9	8	7	7	7	7	7	9
Engelsk	1	2	2	2	4	4	4	3	4	4	5
Matematik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Filosofi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Historie				2	2	2	2	2	2	1	
Natur og teknik	1	1	2	2	2	2					
Idræt	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Billedkunst	1	1	1	1	1	1					
Musik	1	1	1	1	1	1					
Håndarbejde					1	1					
Trivsel	1										



IT				2	2	2	2				
Tysk						2	3	3	4	4	5
Biologi							2	2	2	2	
Geografi							2	2	2	2	
Fysik								2	2	3	3
Samfundsfag								1	1	2	2
Psykologi											2

Endvidere undervises der i:

Specialundervisning; hovedsagelig faglig specialundervisning, men også adfærd og trivselsarbejde i klasserne samt dansk som andet sprog. Lektiecafé; tilbydes alle skolens elever 5 dage om ugen.

Frivillig bandundervisning i en periode

Skolen er i gang med at udvikle et nyt fag; multifag. Faget tilbydes på 7. årgang, og indeholder digitallæring, mediekundskab og skakundervisning.

Evalueringsområde	Skolens profil
Evaluerings Tidspunkt	Maj 2015 – august 2015
Evalueringsmetode	Skolens profil er blevet evalueret i et samarbejde mellem skolens medarbejdere, bestyrelse og ledelse hen over foråret 2015. Skolens DNA er først blevet blotlagt af medarbejderne via gruppedrøftelser. Efterfølgende har output fra medarbejdernes gruppedrøftelser dannet grundlag for et videre strategiarbejde i bestyrelsen, og endelig har ledelsen samlet op i samarbejde med bestyrelsen og formuleret en ny vision og mission for skolen.
Resultat af evaluering	Der er overensstemmelse imellem det fokus og den skoledrift, der beskrives i skolens værdigrundlag og det arbejde, der dagligt udføres på skolen. Bestyrelse, ledelse og medarbejdere har et fælles billede af skolens DNA, og evalueringen har været præget af enighed parterne imellem. Skolen har også set, at vi ikke er en skole for alle, men at alle vores elever har krav på, at de får den undervisning, der sætter dem i



	stand til at udnytte deres potentialer optimalt.
Mål for evalueringsområde	Skolens medarbejdere opkvalificeres i forhold til at sætte ambitiøse og tydelige mål for eleverne. Skolen ønsker fortsat at optimere elevernes udbytte af undervisningen i overensstemmelse med skolens faglige boglige profil.
Handleplan for evalueringsområdet	Hen over 2016 er elevernes udbytte af undervisningen blevet evalueret, og skolens virksomhed vil løbende blive justeret i henhold til de evalueringsresultater og mulige nye erfaringer skolen opnår.
Næste evaluering	Antallet af elever opdateres årligt ved skoleårets start. Skolens profil evalueres i efteråret 2017.

Selvevaluering, kapitel 2 (Udkommet januar 2017):

Elevernes faglige standpunkt og generelle udbytte af undervisningen

Hvordan dokumenterer vi elevens faglige standpunkt?

Læreren fører protokol med og giver respons på elevens faglige præstationer.

Respons kan være:

- Skriftlig eller mundtlig formulering
- Evaluering
- Karakter
- Karakterbeskrivelse
- Prøveresultat



Ved al respons er eleven på forhånd bekendt med, hvad det er, der forventes og gives respons på:

- Fagligt niveau
- Forberedelse
- Deltagelse i timerne
- Evne til selvstændigt at arbejde med individuelle og fælles opgaver
- Elevens besvarelser/forberedelse til den daglige undervisning
- Resultat af de prøver/tests skolen står for

Læreren har notater på elevens præstationer.

Læreren redegør for ovenstående ved skole-hjemsamtaler. Her udstikkes hvilke mål eleven skal arbejde med for at forbedre indsats og udbytte.

Læreren kontakter hjemmet, hvis der er uregelmæssigheder i forhold til det, forældrene er orienteret om, eller det der er aftalt ved skole-hjemsamtalerne.

I det daglige arbejde er det vigtigt, at læreren har en tæt kontakt til hver enkelt elev om indsats og mål.

Standpunktskarakterer

Eleverne får karakterer to gange om året fra 4. - 10. klasse.

Skole-hjemsamtaler

Der afholdes skole-hjemsamtaler to gange om året.

Klassemøder

Lærerne holder klassemøder flere gange om året, her drøftes klassens elever, faglige niveau og læringsmiljø.

Klassekonferencer

Skoleledelsen holder klassekonferencer med alle klassens lærere en gang om året, hvor alle elever gennemgås: deres faglige niveau, trivsel og læringsmiljø, samt undervisningsmetoder.



Selvevaluering, kapitel 3 (Udkommet januar 2017):

Undervisningens mål, tilrettelæggelse og gennemførelse

Skolens egne undervisningsmål samt delmål og undervisningsplaner.

- Der udarbejdes årsplaner i alle fag og på alle klassetrin, de lægges på skolens intra og er tilgængelige for elever og forældre.
- Undervisningsmål og delmål fremgår af årsplanerne.
- Undervisningen er målorienteret og følger undervisningsministeriets Forenklede Fælles Mål.
- I filosofi, som skolen har fra 1. – 10. klasse i en ugentlig lektion, har skolen selv udarbejdet læseplaner for indskoling, mellemtrin og udskoling
- Skolen har dataundervisning fra 3. – 6. klasse, 2 lektioner pr. uge
- Skolen har multimedieundervisning i 7. klasse, 2 lektioner pr. uge.
- Fagudvalgene har en central rolle i fastsættelsen af undervisningsmål i de enkelte fag på de enkelte årgange. Det er også i dette forum fagene holder sig opdaterede i forhold til Undervisningsministeriets fag- og målbeskrivelser.
- Lærerne har pædagogisk frihed til at tilrettelægge og udføre undervisningen ud fra ovenstående rammer.



Selvevaluering, kapitel 4 (Udkommet januar 2017):

Elevens alsidige udvikling

For at skolen kan opfylde målsætningen om at:

- give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse.
- give eleverne lyst til at lære mere
- gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie.
- give eleverne forståelse for andre lande og kulturer
- bidrage til elevernes forståelse for menneskets samspil med naturen og dens videnskaber
- fremme den enkelte elevs alsidige udvikling
- forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed, demokrati og folkestyre

sætter skolen fokus på et trygt undervisningsmiljø, hvor der er ro til undervisningen, så det faglige kan være i højsædet. Skolen forudsætter en ordentlig mellem elever og mellem elever og voksne.

Der arbejdes ud fra målorienteret undervisning og forskellige evaluerings- og undervisningsformer:

- Lærerstyret undervisning med fælles gennemgang og klassesamtale
- Pararbejde
- Elevfremlæggelser
- Gruppearbejde
- Projektarbejdsformen
- Individuelt arbejde
- Cooperative Learning-strukturer

Skolen tilbyder lektiecafe for alle klassetrin.

Klassens sociale arrangementer

Vi skaber rammer for tryk social adfærd i klasserne, fx beder vi forældrene om, at fødselsdage i de små klasser indbefatter hele klassen, eller alle drenge/piger. Ved mindre sociale arrangementer vælges et fåtal til, så ikke enkelte oplever at være valgt fra. Det kan fx være, at tre ud af ti piger inviteres til en filmaften, men ikke syv ud af ti.

Klassens trivsel

Klasselæreren har god kontakt til sin klasse og afholder elevevalueringssamtaler hvert skoleår. Klasselæreren inddrager resultater fra trivselsundersøgelser i sit arbejde med elevernes personlige udvikling. Skolen benytter blandt andet Klassetrivsel.dk. Derudover er det en regel på skolen, at man altid må henvende sig til sin klasselærer om stort og småt, der kan have indflydelse på det psykiske arbejdsmiljø.



Skolen har samarbejde med SSP, fx elev-forældrearrangementer om alkoholpolitik, adfærd på de sociale medier, farlige fristelser, afholdelse af sidste skoledag, hvor skolens SSP-lærer deltager.

Venskabsklasser

For at give eleverne tryghed og socialt ansvar er det en tradition, at en stor klasse er venskabsklasse med en lille klasse. Hvert år tager en 6. klasse imod de nye børnehaveklasse-elever og følger dem i det videre skoleforløb.



Aktiviteter med sammenhold

En gang om året har skolen en temauge, hvor alle elever blandes i hold og arbejder sammen på tværs af klasser og fag med et fælles emne.

Der afholdes en årlig trivselsdag, hvor klasselæreren sætter trivsel på dagsordenen.

En gang om året afholder skolen trimiade, hvor elever fra 0. – 7. kl. blandes og har aktiviteter, de skal udføre i et team, der hjælper hinanden.

Hytteture, lejrskole og skolerejse

Skolen prioriterer arbejdet med klassens trivsel højt. Derfor afholdes der blandt andet ture med overnatning i hele skoleforløbet. Fokus er på at give eleverne gode og berigende oplevelser samt at styrke trivsel og sammenhold i klassen.

3.Kl. Hyttetur med to overnatninger på Sjælland

5.Kl. Hyttetur med to overnatninger på Sjælland

7.kl. Lejrskole med 4 overnatninger i Danmark

9.kl. Skolerejse med 4 – 5 overnatninger et sted i Europa

10.kl. Introetur med 4 overnatninger et sted i Europa

I 7. klasse betaler skolen kost & logi, vi rejser gratis med DSB, forældrene betaler seværdigheder/udflugter.

Øvrige ture/rejser er forældrebetalt.



Selvevaluering, kapitel 5 (Udkommet januar 2017):

Frihed og Folkestyre

Undervisning generelt:

- Skolen underviser i filosofi, historie og samfundsfag
- Eleverne har indflydelse på arbejdsformer
- Eleverne har indflydelse på evalueringsmetoder
- Eleverne undervises ud fra demokratiets grundpille: det vægtigste argument vinder
- I alle klasser og alle fag gælder at eleverne skal respektere hinandens forskellighed, og at alle elever skal kunne arbejde og sidde sammen i timerne
- Det er centralt i undervisningen, at eleverne lytter til hinanden, og at alle får mulighed for at komme til orde



Undervisning i humanistiske fag:

Gennem undervisning i menneskers mangeartede udtryk fra fortid til nutid, på tværs af religioner/kulturer samt psykiske/sociale forhold, skaffer eleverne sig, udover faglig indsigt, et indblik i forskellige måder at forstå livet på. Dette sætter eleverne i stand til selv at vælge, hvad der kan blive centralt for den enkelte.

Undervisning i naturvidenskabelige fag:

Gennem undervisning i de naturvidenskabelige fag får eleverne viden om menneskets fysiske forhold i verden for på den baggrund at forholde sig til den faktiske verden med indsigt og holdninger, der understøtter elevens forståelse for menneskets samspil med naturen og dens videnskaber.

Undervisning i praktiske/musiske fag

Her får eleverne muligheder for at udfolde deres kreative side gennem billedkunst, håndarbejde og musik. Klasserne er delt små hold, der giver rig mulighed, for at undervisningen kan støtte den enkelte elev mest muligt.

Elevråd

- Skolen har to elevråd – det lille fra 0.-5. klassestrin og det store fra 6.-10. klassestrin
- Hvert elevråd består af to elever fra hver klasseårgang, som vælges én gang hvert år
- Alle elevråds medlemmer får tildelt et ansvarsområde, fx formanden, næstformanden, sekretæren, kassereren, osv.
- De to elevråd arbejder med faglige og sociale forhold, der er med til at udvikle elevernes deltagelse i et samfund med demokrati, frihed og folkestyre. Elevrådet inddrages, når det er muligt som repræsentanter for skolens elever.

Selvevaluering, kapitel 6 (Udkommet januar 2017):

10. klasse

Skolen samarbejder med forældrene om at:

- give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse
- give eleverne lyst til at lære mere, gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie give eleverne forståelse for andre lande og kulturer



- bidrage til elevernes forståelse for menneskets samspil med naturen og dens videnskaber -fremme den enkelte elevs alsidige udvikling
- forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed, demokrati og folkestyre

I 10. klasse arbejder vi målrettet på at gøre eleverne klar til ungdomsuddannelserne ved at faglige kompetencer opgraderes. Større modenhed, mener vi, udvikles af større ansvar. Eleverne skal underskrive en aftale om at yde sit bedste, dvs. møde til tiden, møde forberedt, være en god klassekammerat, deltage aktivt i undervisningen og gøre det så godt, som muligt.

Udover faglig opgradering er målet med 10. klasse at øge elevernes selvtillid og selvværd.

I 10. klasse har vi færre elever, det giver større intimitet i undervisningen, hvor den enkelte har mange fremlæggelser. Et mindre hold betyder samtidig, at alle kommer til orde, og ingen kan gemme sig.

Hvordan sikrer vi, at den enkelte elev forbedrer sin faglighed og modenhed? Eleverne får individuel respons på alt mundtligt og skriftligt arbejde samt specifik vejledning til at sætte nye mål. Eleverne får personlig evaluering af deres indsats.

Skolen er fokuseret på at bibringe eleverne i 10. klasse gode arbejdsvaner, de kan få glæde af i det videre uddannelsesforløb. I 10. klasse gør vi meget ud af brobygning og vejledning til uddannelsesvalg

I 10. klasse er undervisning i filosofi & psykologi obligatorisk.

10. klasse har en introstur, der ligger først i skoleåret, så eleverne hurtigt bliver rystet sammen.

Eleverne udarbejder Obligatorisk opgave.

Skolen har terminsprøver, så alle er bekendt med arbejdsgangen ved de afsluttende prøver.

Selvevaluering, Kapitel 7 (Udkommet januar 2017):

Specialundervisning

Kvalifikationer/kompetencer

- Specialundervisningsteamet på RpR består af 3 lærere. Alle 3 har taget Alkalær-uddannelsen og er således certificerede Alkalær-lærere.



- Alle 3 specialundervisningslærere deltager løbende i kurser og konferencer, således at vi på RpR hele tiden er opdateret og på forkant med den nyeste viden inden for læsning.
- Specialundervisningsteamet foretager dysleksiprøver.
- På RpR tilbydes specialundervisning i fagene dansk og matematik. I andre fag såsom sprogfag og fysik henvises elever til lektiecafe, hvor der findes faglærere, der tager sig af henviste elever.
- AKT-lærer med akt-uddannelse fra Høje Tåstrup kommune.
- Inden for området dansk som 2. sprog arbejdes der i skoleåret 16/17 på at få en handlingsplan klar.

Identifikation af elever

- Plan over testning af klasser dansk og matematik i skoleåret 2016/2017

Klasse	efterår	forår
Bh-klasse	Sprogvurdering 0. kl. Ordlæseprøve 1	Bogstavprøve 1 Ordlæseprøve 1 i juni
1. kl	Bogstavprøve 2	Staveprøve 1 Ordlæseprøve 1 Tekstlæseprøve 1
2. kl	Sætningslæseprøve 1 Mat 1 Staveprøve 1	Ordlæseprøve 2 Tekstlæseprøve 2
3. kl	Staveprøve 2 Sætningslæseprøve 1 Mat 2	Sætningslæseprøve 2 Tekstlæseprøve 3



	Screening ordblindhed	
4. kl	Staveprøve 3 Mat 3	Ordlæseprøve 2 Tekstlæseprøve 4
5. kl	ST 4 Mat 4 Tekstlæseprøve 5	Tekstlæseprøve 5
6. kl	ST 5 Mat 5	Tekstlæseprøve 6
7. kl	ST 6 Mat 6	Tekstlæseprøve 7

- Overlevering fra børnehaven til RpR. Optagelsessamtaler til børnehaveklassen med forældre og elever. Ved behov tages der referencer fra afgivende børnehaven.
- Overlevering fra børnehaveklasse til 1. klasse. Sprog-vurdering af bh.kl. læreren overleveres til 1. klassens dansklæreren. Der foretages overlevering i faget matematik i de tilfælde, hvor der er en særlig udfordring. I juni måned deltager kommende klasse-lærer i 1. klasse i børnehaveklassens aktiviteter i ca. 10 timer.
- På alle klasses-trin afholdes en årlig klassekonference, hvor deltagerne er skolens ledelse, alle klassens lærere samt UU-vejleder i overbygningen. På klassekonferencerne identificeres bl.a. elever med problemer af faglig og social art. Der følges op på handlingsplaner, og nye planer udfærdiges. På konferencen udveksles undervisningsmetoder og tilgange til de enkelte elever og hele klassen
- Der foretages ordblindescreening i 3. klasse.

Organisering af specialundervisning

- I indskolingen er der støtte i de enkelte klasser. Der køres Alkalærforløb som forebyggende læseindsats, og der udarbejdes ordblindestøtte for enkelte elever med behov.
- Alkalærforløb (læsekursus) i små elevhold, men oftest for enkelte elever.
- Der ydes også rådgivning til forældre angående Alkalærs principper, således at hjemmet bedst muligt kan støtte op om elevens læseudvikling.
- I specialundervisningsteamet er året delt op i 3 perioder. Fra sommerferien til efterårsferien, fra efterårsferien til vinterferien og fra vinterferien til sommerferien. Der foretages løbende evalueringer og vurderinger. Dette sker på et ugentligt møde i specialundervisningsteamet.



- I skoleåret 2016/17 er der afsat 28 lektioner til varetagelsen af specialundervisning. Specialundervisningen er organiseret både som individuel undervisning og holdundervisning.
- I 2016/17 er der 1 ugentlig lektion afsat til holdundervisning af elever med udfordringer i tysk. Dette varetages af en af skolens tysklærere.

Handleplaner

- Der udarbejdes handleplaner for alle elever, der er visiteret til specialundervisning. Alle handleplaner ligger tilgængelige på Intra, hvor relevante fagpersoner kan hente opdaterede og relevante oplysninger.
- Handleplanerne omhandler mål, perioder, antal timer, materialer, evalueringer, testresultater, aftaler med bl.a. forældre. Handleplanerne justeres efter behov på de ugentlige møder i specialundervisningsteamet.

Elevens behov

- På RpR sikrer vi, at den givne specialundervisning tilgodeser elevens behov ved hjælp af Alkalærs indbyggede testsystem. Desuden før og efter tests i forbindelse med hver enkelte elevs forløb.
- Sikring af elever med udfordringer i dansk som 2. sprog er under udarbejdelse i skoleåret 2016/17
- Elever i matematikvanskeligheder sikres ved indstilling af faglærer til specialundervisningsteamet.

Kvalitetsvurdering. Kvalitetsevaluering af skolens arbejde med specialundervisning.

- Som forsøg har vi kørt Alkalær i børnehaveklassen og i 1. klasse fra jul og frem til sommerferien.
- Evalueringsmetode: Den enkelte elev arbejder individuelt, og læreren godkender hver side. Klassens lærer og Alkalær-læreren evaluerer ved forløbets afslutning
- Målsætning: At give den enkelte elev et solidt fundament for den videre læseindlæring.
- Handleplanerne omhandler mål, perioder, antal timer, materialer, evalueringer, testresultater, aftaler med bl.a. forældre. Handleplanerne justeres efter behov på de ugentlige møder i specialundervisningsteamet.

AKT; Beskrivelse er under udarbejdelse december 2016.



Selvevaluering, kapitel 9 (Udkommet januar 2017) :

Elevens videre forløb i uddannelsessystemet

For at sikre at vores elever udvikler valgkompetencer og opnår viden om uddannelsesmuligheder, har vi på Roskilde private Realskole tilkøbt ekstra uddannelsesvejledning, det betyder bl.a. at:

- Eleverne deltager i introduktionskurser til uddannelsessystemet i 8. klasse
- Eleverne tilbydes erhvervspraktik i 9. klasse
- Eleverne kommer i brobygning i 10. klasse
- UU-vejlederen deltager i forældremøder i 8., 9. og 10. klasse, hvor der informeres om uddannelsesparathedsvurdering og ansøgning til ungdomsuddannelse
- UU-vejlederen deltager ved sidste skole/hjemsamtale i 9. og 10. klasse for at være bekendt med hver enkelt elev i forhold til uddannelsesparathedsvurdering
- Der gives individuelle vejledningsforløb til elever med særlige behov
- UU-vejlederen deltager i skolens klassekonferencer i 8. 9. og 10. klasse
- Alle elever har mulighed for at konsultere UU-vejleder, hvis der skulle opstå behov for dette